**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**КГУ «ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С.АККАЙИН»**

**ДУБРОВСКОЙ Ю.В. ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

**Информационная справка об учреждении образования:** количество обучающихся детей 80. Количество класс комплектов 9.

**Цель работы** на период учебного года **–**сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

**Поставленные задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

1. Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
2. Способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

На начало учебного года был создан приказ о создании «Психолого-педагогической службы» за № 14 от 02.09.2024г.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям, в соответствии с перспективным планом работы.

***Диагностическое направление***

В сентябре - октябре 2024 года проводилось психодиагностическое обследование учащихся 1 класса с помощью методик «Скрининг школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, методики «Градусник» и метода наблюдения. В данном исследовании приняло участие 2-е учеников из 3-х. Третий ребенок в классе обучается по индивидуальной программе с учетом легких нарушений интеллекта. Итоги диагностики помогли выявить готовность к обучению в первом классе и особенности адаптационного периода.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у всех обследуемых детей. Это значит, что дети положительно относятся к школе; понимают и усваивают основной учебный материал; самостоятельно решают типовые задачи; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля со стороны учителя; готовятся к урокам, дружат между собой.

Таким образом на основании диагностики адаптации первоклассников, можно сделать вывод, что все учащиеся готовы к обучению в первом классе, адаптационный период проходит у них ровно. И один ребенок находится в состоянии неустойчивой адаптации к школе и ему требуется помощь как учителя, так и психолога.

Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации с помощью методики «Тест школьной тревожности Филлипса». Всего было протестировано 10 детей (100%). У всех детей отмечается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Выявленный уровень школьной тревожности низкий, что позволяет сделать вывод об успешной адаптации учащихся к условиям средней школы.

Риск суицидального поведения среди учащихся 7-9 классов оценивался с помощью методики «Самооценки психических состояний Айзенка». В результате исследования у 48 учащихся(100%) тревожность не выявлена.

Среди учащихся 5-7 классов для определения ведущего типа восприятия проводилась диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. В результате выявлено что у 58 % учащихся преобладает аудиальный канал восприятия, у 25% кинестетический и 17% визуальный.

***Коррекционно-развивающее направление***

В течение отчетного периода с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа, которая осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Так продолжил свою работу психологический клуб «Мечта», в который включены учащиеся с 5-6 класса.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

* программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников «Школа и я». Проведена серия из 4 занятий.
* программа коррекции …

В рамках профилактики аутодеструктивного поведения с учащимися 7-8 классов проводились психокоррекционные занятия: ***«***Я могу собой гордиться», «Мысли, чувства, поведение», «Я ушел в свою обиду».

С педагогическим коллективом школы ведется работа с использованием материалов проекта «Школа профессионального роста». Было проведено 2 занятия по темам профилактики эмоционального выгорания.

***Консультационная деятельность***

Консультирование в большинстве случаев организовывалось по запросу со стороны обучающихся, родителей, педагогов. Это направление работы позволило:

* Родителям: Оказать помощь в формировании установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития своего ребёнка.
* Учителям: Построить взаимоотношения со школьниками на взаимовыгодных началах.
* Обучающимся: Оказать психологическую помощь и поддержку находящимся в состоянии актуального конфликта, эмоционального напряжения, обучить учеников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа.

Всего проведено консультаций:

с детьми – 5

с родителями – 3

с учителями –  4

 ***Просветительская деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Психолого-педагогические мероприятия, проводимые с детьми** | **Количество обучающихся, охваченных мероприятием, класс** |
| 1 | Классный час «Как дружить в классе со всеми» | 6 человек4 класс |
|  2 | Тренинг «Формула хорошего настроения» (в рамках недели психологии)» | 10 человек5 класс |
| 3 | Тематический классный час «Культура киберобщения (профилактика буллинга, кибербуллинга) | 12 человек8 класс |
| 4 | Лекторий «Как сказать  10 нет (профилактика употребления ПАВ)» | 22 человека7-8 классы |
| 5 | Тренинг «Способы разрешения конфликтов в подростковой среде (воспитание толерантности в подростковой среде)» | 32 человека6,7,8 классы |
| 6 | Тематический классный час «Опасные грани жизни и пути их преодоления» | 12 человек8 класс |
| 7 | Тематический классный час «Скажи наркотикам нет» | 11 человек9 класс |

**Выступления на родительских собраниях и размещение просветительской информации через социальные сети**

Просветительская работа с родителями, важная составляющая всей работы педагога-психолога. Именно она помогает осознать родителям, насколько они важны для своих детей. С этой целью были проведены родительские собрания и размещены чек-листы и другая информация по средствам социальных сетей и родительских чатов по следующим темам:

- «Сложности адаптации в среднем звене»

-  «Адаптация детей 1 класса»

-  «Подростковый возраст и его психологические особенности»

- «Буллинг в школе»

- «Эффективное общение залог успеха»

- «Воспитание без наказания»

**Вывод:** анализ результатов деятельности за первое полугодие 2024-2025 учебного года показал, что запланированная на данный период работа выполнена в полном объеме.