**Мой ребенок не хочет учиться»**

  (трудности обучения – причины и пути решения школьных проблем).

                     Очень часто Вы, уважаемые родители сталкиваетесь с проблемой интеллектуальной пассивности детей. Приходя из школы, ребенок может демонстративно заявить о том, что больше не хочет учиться. В определенные периоды школьной жизни такое случается практически в каждой семье, однако, если у ребенка начинает возникать стойкое нежелание учиться, снижается школьная успеваемость, отсутствует перспективная мотивация, необходимо обязательно разобраться в причинах такого отношения. Сейчас я расскажу все причины появления отрицательного отношения к учению и рекомендации по стимулированию детей к школьным знаниям.

**Так что же все-таки делать?**

во-первых, **выяснить, что является причиной низкой мотивации**: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.

**1. НЕУМЕНИЕ УЧИТЬСЯ.**

         Взрослые часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь дворником». Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно, он не справляется.  *Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать*. Как правило, такие дети не любят учиться. *Эта зарисовка  про неумение учиться*. В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, **для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка:** когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы  и пр. Вообще-то это про начальную школу, а по правде про первый класс. Но, если и в среднем звене ребенок не сформировал у себя навыки учебной деятельности, то важно вернуться к первому классу и пройти снова весь путь формирования учебных навыков, просто это окажется быстрее, чем в первом классе. Иногда ребенок не умеет работать с текстом – учите выделять главную мысль, пересказывать и т.п. Иногда ребенок не может сесть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.

        **- Режим дня**

        **- Развитие навыков самостоятельности**

        **- Обучение навыкам самоконтроля, через песочные часы.**

        **- Семейные традиции и правила;**

        **- Активное общение**

        **- Сопровождение врача невролога**

**Причиной расторможённости детей часто является перенасыщение мультимедийной информацией.**

Отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

**Коммуникативная несостоятельность ребенка**

**Если не складываются отношение с учителем.**

1.     Не обсуждайте с ребенком личность учителя, даже если вам кажется, что учитель в чем - то не прав.

2.     Расскажите,  ребенку о том, что у вас в школе также были ситуации, когда вам казалось, что с вами поступают не справедливо.

3.     Научите ребенка терпимо относиться к требованиям учителя (ситуация с тренером).

4.     Поддерживайте сами тесный контакт с учителям, чтобы во время понять причину проблемы.

5.     Научите ребенка выражать чувства взрослому.

**Необходимо научить ребенка правильному общению С ОДНОКЛАССНИКАМИ. (пример с консультацией).**

**5 правил успеха.**

1.     Умение договариваться. (играть по очереди)

2.     Умение не применять физическую силу (не трогать никого руками первым). Правило слово - действие.

3.     Умение слушать другого.

4.     Умение играть по правилам

5.     Умение не обижаться и прощать других

 **Недостаток любви*. Ошибки воспитательного характера***– это:

 неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

 нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами»).

 Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) **формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием**. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

**Чрезмерная опека**

**Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития**, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный. При этом, зачастую такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) вовсю манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом. («Мама, только ты можешь так доходчиво мне объяснить и показать, как решать такую задачу, никто другой не может, даже учительница» - манипуляция чистой воды).

     **Еще дополнительные причины**

 Очень важный момент – **оценивание сделанной работы родителем и учителем**. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Для избежания таких случаев, важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.

 Очень важным моментом в учебной мотивации является **адекватная самооценка ребенка**.  Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Поэтому, очень важно – адекватность самооценки ребенка в отношении учебного процесса, в том числе. Важно помнить, что в жизни есть много значимого, помимо академической успеваемости – можно прожить со средними знаниями и быть личностью. Куда хуже, когда нет позитивного самовосприятия – самооценка занижена, нет чувства уверенности в себе, уважения к себе как к личности – попробуйте с таким багажом выжить и добиться жизненного успеха.

 **Важно поощрять ребенка за хорошую учебу**. Материальное поощрение (деньги за хороши отметки) часто приводит к добыванию хорошей отметки любыми способами. Хотя для американцев платить за учебу – явление вполне нормальное, привычное и часто используемое. Но это палка о двух концах: где гарантия, что спустя какое-то время ребенок будет брать в руки книги только за деньги. Поэтому вопрос материального поощрения детей за хорошую учебу – это тот вопрос, который каждый родитель должен решить для себя самостоятельно. А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.) вполне приемлемо, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

 **В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера**. Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый. Для подростка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград. Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление. Для подростка важно поднимать тему профессионального определения.

 **Не ожидайте немедленных успехов** – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то  непременно будет взлет.