**Открытый урок по математике во 2 классе**

**" Закрепление изученного по теме «Решение задач "**

**Цель урока:**совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100; развивать логическое мышление, внимание учащихся; воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, интерес к урокам математики.

**Тип урока:**урок закрепления знаний

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

– Здравствуйте, ребята.  
– Ребята, улыбнитесь мне и нашим гостям, подарите улыбку друг другу.

– Я хочу пожелать вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока

**II. Устный счет**

– Сегодня к нам на урок пришёл сказочный герой. Давайте угадаем, кто это. Для этого нужно решить примеры, и тогда откроется его имя.

Решаем примеры устно.

**н   9 + 7**                                                          **т    30 + 4  
к  60 + 20**                 **и  70 – 1  
л   12 – 7**                                                        **у  28 – 20**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 8 | 14 | 34 | 69 | 80 |
| л | у | н | т | и | к |

– А теперь расположите буквы в соответствии с ответами в таблице. Прочитайте имя сказочного героя, который пришёл к нам сегодня на урок.   
– Сказочного героя зовут Лунтик.

– **Что мы делали, чтобы узнать имя сказочного героя?**

– **Ребята, но Лунтик пришел к нам не просто так. С ним приключилось беда. Злые Вупсень и Пупсень забрали в плен и спрятали его друзей Пчелу и Милу и Кузю**.

**И, чтобы их освободить Лунтику необходимо пройти много препятствий. Одному ему не справится, поэтому он просит Вашей помощи. Поможем Лунтику**

– А что мы обычно делаем на уроке математики?

– **Правильно:**

решаем примеры,

составляем и решаем задачи,

- находим периметр.

– Хорошо! Ну, тогда в дорогу.

Для того, чтобы вложиться в отведенное нам время, мы разделимся. Работают по карточкам, которые возьмут в своих конвертах. Ребята, внимательно читаем задание и выполняем его.

у кого примерны с одинаковыми ответами идут в свою группу

**А у нас с Вами на пути заколдованный лес, через который нужно пройти. И, чтобы его преодолеть нужно… выполнить очень сложные задания.**

**Зимний лес**

**Чтобы его преодолеть, надо узнать: сколько в лесу деревьев, если лиственных- 30, а хвойных-20?**

**50 деревьев**

**Сколько шишек заготовила белка, если разгрызла 7, а осталось 30?**

**37 шишек**

**II Минутка чистописания.**

**1**. – Дети Вупсень и Пупсень передали Лунтику новые требования. Они сомневаются, что вы сможете красиво и аккуратно записать в тетради цифры, примеры, задачу. Докажем, что они ошибаются?

– Открываем тетради.

Вспоминаем правила красивого письма.

**Я тетрадь свою открою,**

**Уголочком положу.**

**Я, друзья, от вас не скрою-**

**Ручку правильно держу.**

**- Пишем:**

**30 ноября**

**В классе.**

**2.-**Внимательно посмотрите на доску найдите закономерность и продолжите числовой ряд:

**12 22 32 …**

– Правильно, переход через десяток.

– Спинки держим ровно.

**IV. Актуализация опорных знаний**

– **Ребята, Вупсень и Пусень очень хитрые, они приготовили для вас очень коварные вопросы в математическом диктанте. Они просто уверены, что вы на них не ответите. Лунтик очень переживает за своих друзей и надеется, что вы справитесь с заданием.**

**Математический диктант.**

- Во время летних каникул Юля гостила у бабушки 2 недели, а её брат Юра на 3 дня меньше. Сколько дней гостил у бабушки Юра?

- Винни-Пух, Кролик и Пятачок ожидали поезд 3 часа. Сколько часов ожидал поезд каждый их них?

- В вазе лежали персики и киви. Ребята съели 5 персиков, в вазе осталось 3 персика и 7 киви. Сколько всего фруктов было в вазе?

- В одном бочонке 8 кг мёда, это на 2 кг меньше, чем в другом. Сколько кг мёда в двух бочонках?

- Маша нашла два десятка боровиков, а Даша на 2 боровика меньше. Сколько всего грибов нашли девочки?

- Предыдущее числу 14 увеличили на 7. Какое число получилось?

**11дн, 3ч, , 15, 14, 38, 20,**

Взаимопроверка (работа в парах)

**Чтобы пройти следующую часть пути нам нужно открыть учебник и решить задачу. Но, это будет не просто. Вредные гусеницы заколдовали наш учебник математики. И теперь невозможно выполнить задания, которые в нем размещены. Сдаемся или попробуем перехитрить Пупсеня и Вупсеня? Верим в свои силы и знания?**

**- Отлично!**

**Работа по тетради. С.33**

**Задача. 5**

- читаем задачу.

- записываем условия задачи.

решаем задачу

записываем ответ

– Молодцы! Справились! Мы расколдовали учебник!

Мозговой штурм

– Коварные Вупсень и Пупсень заманили в ловушку и Лунтика. И теперь они хотят знать сколько:

– В одном см сколько мм?

– В одном метре – см?

– В одном дм сколько см?

– В одном м – дм?

– Сравни 1дм 2 см и 30 см

– В одном часе – минут?

V. Самостоятельная работа учащихся

– Дети, перед нами выросли горы. Чтобы преодолеть это препятствие и освободить, наконец наших героев мы должны выполнить самостоятельную работу.

Решение примеров по вариантам

Возьмите листочки с примерами в конвертах.

I вариант:                             II вариант:

I вариант:                         II вариант:

87 + 8 = 95                      89+9=98

62 + 9 =71 65+8=73   
58 - 9 = 49 63-9=54

36 - 8 =28 54-8=46

– Проверьте вашу работу. Внимание на доску.  (Примеры с ответами написаны на доске)

– Молодцы! Вупсень и Пупсень сбежали, а Мила, Кузя, Пчела и Лунтик опять вместе. Они очень вам благодарны за помощь.

– Ребята, а как вы думаете, что помогло нам сегодня справиться с коварством, злобой и завистью гусениц?

– Выполнив сравнения вы узнаете точный ответ

VI. Подведение итогов урока, оценивание, рефлексия, домашнее задание

– Итак, ребята, все задания вы хорошо выполнили. Что нам помогло справиться с коварными Вупсенем и Пупсенем и с помощью каких задания мы достигли цели?

– Молодцы! Спасибо за урок!

– У вас в конвертах картинки достаньте картинку и поднимите вверх:

грусть   – урок мне не понравился

улыбка - мне было очень интересно

Автор : Рем М.А. учитель начальных классов