|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  5.3В: Десятичные дроби и действия над ними | | Аккайинская ОШ | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Закиряева Л.Ю. | | | | |
| Класс: 5 | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Сложение и вычитание десятичных дробей. № 100 | | | | |
| **Цели обучения** | | 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей | | | | |
| **Цели урока** | | знать и применять алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей для решения задач и уравнений | | | | |
| **Тип урока** | | Закрепление | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * понимает и объясняет способ сложения и вычитания десятичных дробей в «столбик»; * выполняет сложение десятичных дробей; * выполняет вычитание десятичных дробей; | | | | |
| **Языковые цели** | | Объяснять алгоритмы выполнения арифметических действий над десятичными дробями  Лексика и терминология, специфичная для предмета:   * целая часть, дробная часть; * десятичная дробь; * количество знаков, отделяемых запятой; * количество знаков после запятой; * десятая, сотая, тысячная части и т.д. * разложение числа по разрядам; * разрядные единицы; * десятичные знаки.   Полезные выражения для диалогов и письма:   * чтобы сложить (вычесть) две десятичные дроби, надо …; * если в десятичной дроби приписать (отбросить) справа один или несколько нулей, то получится дробь…; | | | | |
| **Привитие ценностей** | | уважение через работу в парах, группах  ответственность через проведение взаимного оценивания, самооценивания | | | | |
| **Межпредметные связи** | | История, этнография | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | использование медиа-плеера для просмотра видеороликов | | | | |
| **Предварительные знания** | | Десятичная дробь. Сложение и вычитание натуральных чисел. Разряды числа | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | **Организационный момент**  Сообщение темы, постановка целей урока.  **Актуализация и систематизация знаний**   1. **Подготовка к изучению нового материала**   Масленица - древний славянский праздник Масленица — это озорное и весёлое прощание с зимой и встреча весны. Непременный атрибут масленицы - Блины. Древние верили, что вместе с круглым, румяным, горячим блином, так похожим на солнце, они съедают частичку его тепла и могущества.  **Понедельник — встреча**. В этот день из соломы делали чучело Масленицы, надевали на него старую женскую одежду, насаживали это чучело на шест и с пением возили на санях по деревне. Затем Масленицу ставили на снежной горе, где начиналось катание на санях.  Вы уже умеете сравнивать десятичные дроби, уравнивая в них количество знаков после запятой, а так же складывать многозначные числа.  А сегодня на уроке… (индивидуальная работа) | | | | | слайды 2,3,4  Слайды5,6,7 |
| Середина урока | **Впрочем,**  **Второй день масленицы назывался «заигрыши**», поэтому я немного с вами «позаигрываю». Повторить правило сложения и вычитания десятичных дробей.  **Среда - «лакомка».** С этого дня пекли блины - желтые, круглые, горячие как солнце. Блинов ели много. Ели русские люди и сами над собой подшучивали: *«Блин не клин, брюха не расколет».*(индивидуальная работа с взаимо проверкой)  **Физкультминутка**  **Четверг — «Широкая масленица».** Народ предавался всевозможным потехам: ледяные горы, балаганы, качели, катание на лошадях, карнавалы. Одним словом — разгар гуляний.  Издавна на Руси в этот день проводились кулачные бои.  (домино)  **Пятница — тёщины вечерки**. Зятья приглашали в гости своих тёщ, угощали их блинами.  Для того, чтобы испечь блины для тёщи, зять купил в магазине: \* бутылку молока массой 0,7 кг  \* 1,5 кг муки  \* 0,75 кг сахара. Все покупки он сложил  в пакет, рассчитанный на 3 кг.  Выдержит ли пакет?  **Суббота — золовкины посиделки.** Золовка - это сестра мужа.  В этот субботний день молодые невестки принимали у себя родных. Восстановить размазанные цифры.(две группы)  **181 182** | | | | | слайды 9,10,11  слайды 12,13  Слайды 14  Слайды 15  Слайды 16,17  Слайды 18,19 |
| Конец урока | **Последний день масленичной недели назывался "прощёным воскресеньем":** В этот день сжигают соломенное чучело — символ зимы. Провожают зиму до следующего года.  Все просят друг у друга прощения за умышленные и случайные обиды и огорчения.  **Рефлексия настроения.**  **Домашнее задание №** | | | | | Слайды 20,21 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Поддержка учащихся осуществляется через работу в парах, группах и рассмотрение ранее изученного материала. Взаимопроверка и обсуждение тоже способствуют поддержке учащихся.  Дифференцированное задание №846. | | | Взаимооценивание самостоятельных работ по критериям оценивания | | Правил техники безопасности при работе с ИКТ | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |