|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:5.3В: Десятичные дроби и действия над ними | Аккайинская ОШ |
| Дата: | ФИО учителя: Закиряева Л.Ю. |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока  | Сложение и вычитание десятичных дробей. № 100 |
| **Цели обучения** | 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цели урока** | знать и применять алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей для решения задач и уравнений |
| **Тип урока** | Закрепление  |
| **Критерии оценивания** | * понимает и объясняет способ сложения и вычитания десятичных дробей в «столбик»;
* выполняет сложение десятичных дробей;
* выполняет вычитание десятичных дробей;
 |
| **Языковые цели** | Объяснять алгоритмы выполнения арифметических действий над десятичными дробями Лексика и терминология, специфичная для предмета:* целая часть, дробная часть;
* десятичная дробь;
* количество знаков, отделяемых запятой;
* количество знаков после запятой;
* десятая, сотая, тысячная части и т.д.
* разложение числа по разрядам;
* разрядные единицы;
* десятичные знаки.

Полезные выражения для диалогов и письма:* чтобы сложить (вычесть) две десятичные дроби, надо …;
* если в десятичной дроби приписать (отбросить) справа один или несколько нулей, то получится дробь…;
 |
| **Привитие ценностей**  | уважение через работу в парах, группахответственность через проведение взаимного оценивания, самооценивания |
| **Межпредметные связи** | История, этнография |
| **Навыки использования ИКТ** | использование медиа-плеера для просмотра видеороликов  |
| **Предварительные знания** | Десятичная дробь. Сложение и вычитание натуральных чисел. Разряды числа |
| **Ход урока** |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | **Организационный момент** Сообщение темы, постановка целей урока.**Актуализация и систематизация знаний**1. **Подготовка к изучению нового материала**

Масленица - древний славянский праздникМасленица — это озорное и весёлое прощание с зимой и встреча весны.Непременный атрибут масленицы - Блины. Древние верили, что вместе с круглым, румяным, горячим блином, так похожим на солнце, они съедают частичку его тепла и могущества.**Понедельник — встреча**. В этот день из соломы делали чучело Масленицы, надевали на него старую женскую одежду, насаживали это чучело на шест и с пением возили на санях по деревне. Затем Масленицу ставили на снежной горе, где начиналось катание на санях.Вы уже умеете сравнивать десятичные дроби, уравнивая в них количество знаков после запятой, а так же складывать многозначные числа. А сегодня на уроке… (индивидуальная работа) | слайды 2,3,4Слайды5,6,7 |
| Середина урока | **Впрочем,** **Второй день масленицы назывался «заигрыши**», поэтому я немного с вами «позаигрываю». Повторить правило сложения и вычитания десятичных дробей.**Среда - «лакомка».** С этого дня пекли блины - желтые, круглые, горячие как солнце. Блинов ели много. Ели русские люди и сами над собой подшучивали: *«Блин не клин, брюха не расколет».*(индивидуальная работа с взаимо проверкой)**Физкультминутка****Четверг — «Широкая масленица».** Народ предавался всевозможным потехам: ледяные горы, балаганы, качели, катание на лошадях, карнавалы. Одним словом — разгар гуляний.Издавна на Руси в этот день проводились кулачные бои.(домино)**Пятница — тёщины вечерки**. Зятья приглашали в гости своих тёщ, угощали их блинами.Для того, чтобы испечь блины для тёщи, зять купил в магазине:\* бутылку молока массой 0,7 кг \* 1,5 кг муки \* 0,75 кг сахара.Все покупки он сложил в пакет, рассчитанный на 3 кг. Выдержит ли пакет?**Суббота — золовкины посиделки.** Золовка - это сестра мужа. В этот субботний день молодые невестки принимали у себя родных. Восстановить размазанные цифры.(две группы)**181 182**  | слайды 9,10,11слайды 12,13Слайды 14Слайды 15Слайды 16,17Слайды 18,19 |
| Конец урока | **Последний день масленичной недели назывался "прощёным воскресеньем":** В этот день сжигают соломенное чучело — символ зимы. Провожают зиму до следующего года.  Все просят друг у друга прощения за умышленные и случайные обиды и огорчения.**Рефлексия настроения.****Домашнее задание №** | Слайды 20,21 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Поддержка учащихся осуществляется через работу в парах, группах и рассмотрение ранее изученного материала. Взаимопроверка и обсуждение тоже способствуют поддержке учащихся.Дифференцированное задание №846.  | Взаимооценивание самостоятельных работ по критериям оценивания | Правил техники безопасности при работе с ИКТ |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |